



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 come modificato dall'art. 14 della Legge 107/2015*

#### *IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,*

*Tenuto conto delle Indicazioni Nazionali del curricolo 2012 e delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate dal Rapporto di Autovalutazione*

*VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;*

*VISTA la Legge 107 del 2015, che riforma il sistema nazionale di istruzione e formazione;*

*VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come modificato dall'art. 14 della Legge 107/2015;*

*VISTO il D.L.vo 165/2001 e successive modificazioni e integrazioni;*

#### *DEFINISCE*

*i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al*

triennio 2018/2019 – 2019/2020-2020/2021:

*L'Istituto Comprensivo "Antonino Caponnetto" , pur presentandosi solo da pochi anni sotto tale veste, è presente, nei diversi settori dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, da diversi anni sul Comune di Bagno a Ripoli, nei territori di Antella E Grassina. L'Istituto Comprensivo Antonino Caponnetto ha rappresentato nel tempo, e rappresenta a tutt'oggi, una risorsa unica in grado di coniugare istruzione ed educazione, crescita umana e formativa a supporto dei bisogni del territorio e deve continuare ad ampliare e rafforzare queste caratteristiche.*

*In questo contesto pertanto va ancora più valorizzato il senso dell'appartenenza all'Istituto da parte di tutti coloro che vi svolgono un ruolo, sia come Personale Docente e ATA, sia come Alunni e Genitori.*

*Negli anni la nostra offerta formativa è stata al passo con le varie novità normative e ha quindi dimostrato di saper accettare le sfide, trasformandole in opportunità e qualità del servizio offerto agli alunni e all'utenza.*

*Ogni il nostro Istituto accoglie bambini in tenera età e li accompagna in un lungo percorso che arriva alla fase delicata della pubertà e della pre-adolescenza.*

*Prendiamo in carico l'arduo compito della loro formazione, cercando di fornire risposte alle più svariate esigenze. Dalla cura dei più fragili alla valorizzazione delle eccellenze.*

*Il Successo Formativo dei discenti è l'unico vero traguardo che guida la pianificazione della nostra offerta.*



*Le finalità del PTOF saranno espresse in continuità con lo scopo da sempre perseguito dall'Istituto di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, pertanto la sua predisposizione si svilupperà intorno a quattro principi ispiratori:*

- 1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno;*
- 2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;*
- 3. Favorire l'inclusione di tutti gli alunni;*
- 4. Favorire l'integrazione col territorio.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

#### **Traguardi**

Potenziare il lavoro per dipartimenti verticali.

#### **Priorità**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza

#### **Traguardi**

Consolidare percorsi e metodologie per il raggiungimento dell'obiettivo.

#### **Priorità**

Incrementare le relazioni tra la scuola e le famiglie nel percorso di acquisizione delle competenze.

#### **Traguardi**

Ampliare il monitoraggio attraverso griglie e questionari di valutazione rivolti a docenti, studenti, genitori, associazioni ed Ente locale.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come **prioritari** gli **obiettivi formativi**, indicati di seguito, selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico. Essi tengono conto dell'identità che l'Istituto ha assunto nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento e delle istanze provenienti dal territorio. La possibilità di accedere ai fondi PON ha, infine, dato la possibilità di ampliare e di implementare ulteriormente l'offerta formativa.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ A SCUOLA DI COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Attraverso l'attività dipartimentale, concordata e definita dal Collegio Docenti, si strutturano compiti di realtà per il raggiungimento di competenze disciplinari e chiave di cittadinanza, condivise per ordini di scuola differenti.

Il monitoraggio dei progetti, costruito sulla base dei risultati emersi dalle rubriche di valutazione somministrate, permette una riflessione sull'attività proposta e consente una puntuale rimodulazione delle strategie messe in atto.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la progettazione verticale di Istituto

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPITI DI REALTÀ



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Associazioni

**Responsabile**

Articolazione del Collegio: commissione dipartimentale.

**Risultati Attesi**

Raggiungimento di competenze disciplinari e chiave di cittadinanza in continuità verticale.

---

❖ **MUSICANDO-D.M.8/11**

**Descrizione Percorso**

Il nostro Istituto ha aderito al DM 8 da questo anno scolastico.

In ottemperanza alle direttive di tale decreto abbiamo strutturato il curricolo verticale delle competenze musicali che tenga conto della gradualità dall'infanzia alla secondaria, sia per la materia musica che per la materia strumento .

I docenti dell'indirizzo musicale in particolare coordineranno la programmazione e il monitoraggio delle attività musicali dell'infanzia e della primaria, in riferimento al curricolo verticale allegato, al fine di ottimizzare il lavoro degli esperti esterni.

I docenti di strumento si occuperanno inoltre della programmazione e realizzazione di laboratori strumentali sulle classi quinte della primaria, finalizzati a far comprendere le caratteristiche principali degli strumenti presenti nell'indirizzo musicale .





La proposta di MUSICANDO si svolge durante l'intero anno scolastico e si articola in percorsi di natura e durata varia (v. dettaglio singoli progetti di seguito) che sono rivolti alle diverse fasce di età e perseguono obiettivi specifici e finalità diversi:

1. **PERCORSO CORALE E DI PRIMO APPROCCIO COLLETTIVO ALLO STRUMENTO MUSICALE** rivolto alle classi IV e V della Scuola Primaria in riferimento a CONTINUITA' e VERTICALIZZAZIONE DEL CURRICOLO tra scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **PERCORSO** rivolto alle classi prime e seconde della primaria per un avvicinamento all'esperienza VOCALE, a cura della docente di potenziamento della secondaria in collaborazione con la docente di pianoforte della sezione musicale.
3. **PERCORSO CORALE** rivolto alle classi quinte della primaria a cura della docente di potenziamento della secondaria in collaborazione con la docente di pianoforte della sezione musicale.
4. **PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLO STRUMENTO** rivolto agli alunni del Corso ad indirizzo musicale. Formazione teorica e pratica.
5. **PARTECIPAZIONE ALLA RETE DEI FLAUTI REGIONALE** della classe di



flauto traverso

6. COLLABORAZIONE DELL'INDIRIZZO MUSICALE CON IL PROGETTO TEATRO DELLA SCUOLA.
  
7. PARTECIPAZIONE alla Rete delle Scuole a Indirizzo musicale della Provincia di Firenze come scuola capofila.
  
8. CONCERTI E SAGGI DELL'INDIRIZZO MUSICALE:
  - concerti di Natale e fine anno con le classi V delle due primarie;
  - concerti di Natale e fine anno con tutti gli alunni dell'indirizzo musicale
  - concerti delle singole classi di strumento degli alunni dell'indirizzo musicale.
  - partecipazione all' iniziativa per le scuole a indirizzo musicale dell'emittente "NOVARADIO" in collaborazione con il Comune di Firenze (progetto Onde medie)
  
9. Partecipazione ad eventi dell'Istituto (es. lettura animata presso Teatro Grassina);
  
10. Partecipazione ad attività finalizzate all'autofinanziamento (raccolta fondi per viaggio ANED, mercatino scuola, open day etc).

11. Partecipazione ad eventi culturali promossi da associazioni esterne (es. concerti) .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare i percorsi, anche in verticale Scuola Infanzia-Primaria e Secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le relazioni tra la scuola e le famiglie nel percorso di acquisizione delle competenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare i percorsi in verticale per l'Orientamento formativo all'interno dell'Istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le relazioni tra la scuola e le famiglie nel percorso di acquisizione delle competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO CORALE E DI PRIMO APPROCCIO COLLETTIVO ALLO STRUMENTO MUSICALE RIVOLTO ALLE CLASSI IV E V DELLA SCUOLA PRIMARIA IN RIFERIMENTO A CONTINUITA' E VERTICALIZZAZIONE DEL CURRICOLO PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

#### Responsabile

Referente Indirizzo Musicale

#### Risultati Attesi

Creare un curriculum verticale ad indirizzo musicale funzionale e armonico che consenta l'acquisizione delle competenze legate alla disciplina.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI VOCALI E CORALI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Referente Indirizzo musicale

**Risultati Attesi**

Un avvicinamento all'esperienza vocale e corale negli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLO STRUMENTO - SECONDARIA PRIMO GRADO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Referente Indirizzo musicale

**Risultati Attesi**

Formare gli studenti alle conoscenze e alla pratica dello strumento musicale.

**❖ A SCUOLA DI DEMOCRAZIA**
**Descrizione Percorso**

Già a partire dalla scuola dell'infanzia si cerca di avvicinare i bambini e le bambine



all'educazione alla pace, alla legalità, alla serena convivenza, alla condivisione, all'accoglienza. La scuola nel suo insieme è il luogo in cui, per la prima volta, ci si confronta con gli altri sperimentando il rispetto di regole comuni e la partecipazione attiva alla vita di comunità.

L'istituzione scuola, dunque, diviene protagonista nella promozione della legalità nell'ottica della convivenza pacifica egualitaria.

Attraverso il percorso si intende promuovere il senso di appartenenza alla società civile sviluppando la capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto e nella costruzione di regole condivise.

A fine del percorso scolastico, nella scuola secondaria di primo grado, tutti gli studenti sono chiamati a fare un'esperienza di democrazia rappresentativa che porta alla elezione di un Consiglio degli Studenti che partecipa attivamente alle regole e alla progettualità della comunità scolastica.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le relazioni tra la scuola e le famiglie nel percorso di acquisizione delle competenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le relazioni tra la scuola e le famiglie nel percorso di acquisizione delle competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ROUTINE E REGOLE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Insegnanti curricolari della scuola della infanzia.

**Risultati Attesi**

Acquisizione di competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPAZI DI LEGALITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Docenti curricolari della scuola primaria.

**Risultati Attesi**

Raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONSIGLIO DEGLI STUDENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Referente di plesso della scuola secondaria di primo grado, affiancata dal rappresentante degli studenti eletto sindaco.

Docenti referenti per la Legalità.

### Risultati Attesi

Raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e promozione alla partecipazione attiva alla vita della comunità educante.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'organigramma dell'Istituto ne descrive l'organizzazione e rappresenta una mappa delle competenze, delle funzioni e delle responsabilità dei soggetti coinvolti per garantire trasparenza, sia all'interno, che agli utenti del servizio. Nel Comprensivo molti soggetti partecipano alla realizzazione del progetto formativo, pertanto è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, nonché regolato da precisi principi, quali il

coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

Dopo la riflessione operata con la formulazione del RAV e del PDM, tutto

L'Istituto si muove nell'ottica del raggiungimento delle **competenze chiave di cittadinanza** per mezzo di pratiche didattiche mirate.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di progetto) e i singoli docenti operano in modo

collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire a tutti gli alunni un servizio scolastico di qualità.

L'Istituto si è dato, dunque, una struttura per **Dipartimenti orizzontali e verticali** con lo scopo di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica. Quest'ultima è operata attraverso la prassi del **monitoraggio**, effettuato con la somministrazione di sondaggi rivolti a docenti, genitori e studenti.

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per il raggiungimento delle **competenze chiave di cittadinanza** sono attuate pratiche didattiche innovative mirate e adattati gli ambienti di apprendimento. Ne sono chiari esempi: i compiti di realtà dipartimentali, trasversali a tutto il Comprensivo; la pratica laboratoriale promossa, in particolar modo, nel tempo prolungato e nelle sezioni a banchi modulari; l'implementazione delle competenze tecnologiche nelle classi dotate di tablet, così come nelle esperienze di classe rovesciata del progetto "Redi 2.0"; il percorso etwinning nelle lingue straniere; la redazione di un giornale scolastico; l'indirizzo musicale; laboratori di cittadinanza attiva con gli studenti.



## PRATICHE DI VALUTAZIONE

La verifica dell'attività didattica è operata attraverso rubriche di valutazione condivise collegialmente, dove sono chiariti e descritti i livelli di competenza. Inoltre, la prassi del **monitoraggio**, effettuato in verticale, attraverso la somministrazione di sondaggi condivisi realizzati da una sottocommissione dipartimentale, permette di rivedere annualmente i percorsi attuati e rimodularli. Tali sondaggi sono rivolti sia all'interno che all'esterno: a docenti, genitori e studenti.

## PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

Altri progetti

---

E-twinning

---